



**ADEIN**  
**Academia de Debate**  
**Instituto Nacional**  
Año 2017

## FILOSOFÍA

**Responsable:** *Andrés F. Peñaloza M.*

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La argumentación, a nivel cotidiano, es algo para lo cual las personas suelen estar preparadas a causa de la instrucción que reciben en las escuelas o mediante la crianza. Sin embargo, al momento en que es necesario dar cuenta de los fundamentos y la coherencia de las creencias que forman parte de nuestro acervo cultura común, tal instrucción elemental no basta. En este caso, las personas suelen recurrir a la *ciencia* como primer apoyo a causa del lugar privilegiado de que ésta goza en nuestra civilización. Con todo, existen ámbitos de la vida humana que no son explicables mediante la ciencia, tal como ella es concebida hoy (v.g., la ética o la “justificación política”).

Por otro lado, la práctica de la argumentación a nivel de debate competitivo suele basarse en la discusión de tres tipos de tesis o enunciados, cocidos comúnmente como “de hecho”, “de valor” y “de política”. Para abordar adecuadamente tales debates, es necesario poseer claridad sobre la clase de argumentos que valen para cada tipo de tesis, además de un conocimiento somero de los autores y argumentos más famosos.

Un curso de introducción a la filosofía debiera habilitar al estudiante para comprender la diferencia entre diferentes ámbitos del conocimiento humano y el tipo de procedimientos argumentativos o razones que son pertinentes en cada caso.

### 2. OBJETIVOS

#### 3.1. Generales.

- 3.1.1. Aprender, a rasgos generales, la diferencia entre diferentes ámbitos del conocimiento humano.
- 3.1.2. Distinguir, mediante ejemplos, cuestiones conceptuales y empíricas en un problema dado.

- 3.1.3. Conocer algunos autores paradigmáticos de la tradición occidental a nivel de filosofía teórica y práctica.

### 3.2. Específicos.

- 3.2.1. Comprender lo que tradicionalmente se ha entendido como objetivos de la filosofía y el carácter *conceptual* de dicha disciplina.
- 3.2.2. Entender someramente el modo de proceder de las disciplinas científicas, sus limitaciones y sus presupuestos.
- 3.2.3. Entender el carácter normativo de la ética y las dificultades de la aplicación de diferentes teorías sobre aquella.
- 3.2.4. Conocer los argumentos más famosos que suelen estar a la base de discusiones políticas.
- 3.2.5. Conocer el compromiso que idealmente tienen los partidos políticos (izquierda, derecha, liberales y conservadores) con ciertas corrientes de pensamiento.

## 3. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante clases expositivas seguidas de discusiones en que se pondrán en juego los conceptos o modos de proceder argumentativos vistos en la clase.

Se sugerirá a los estudiantes un programa de lecturas para reflexionar más detalladamente en los contenidos del módulo.

## 4. PROGRAMA

### 4.1. Clase 1. Introducción a la filosofía.

- 4.1.1. ¿Qué es la filosofía?
- 4.1.2. Áreas de la filosofía
- 4.1.3. Filosofía y la ciencia moderna
- 4.1.4. Enunciados analíticos y sintéticos
- 4.1.5. Ilustración de una pregunta filosófica: Descartes y la certeza de la existencia

### 4.2. Clase 2. Filosofía teórica 1. Esquemas conceptuales.

- 4.2.1. Aristóteles y la metafísica escolástica.
- 4.2.2. La perspectiva escolástica: la existencia de Dios

### 4.3. Clase 3. Filosofía teórica 2. Esquemas conceptuales.

- 4.3.1. Filosofía moderna y contemporánea
- 4.3.2. La perspectiva escolástica: la existencia de Dios

### 4.4. Clase 4. Filosofía práctica. Introducción a la ética.

- 4.4.1. Ética, moral y otros conceptos relacionados.
- 4.4.2. Clasificación de filosofías sobre la ética:
  - 4.4.2.1. Éticas deontológicas.
  - 4.4.2.2. Éticas teleológicas.

- 4.4.3. Ética y política.
- 4.4.4. Izquierda, derecha, liberales y conservadores.
- 4.5. Clase 5. Filosofía práctica 1. Filosofía moral.
  - 4.5.1. Aristóteles: ética y política.
  - 4.5.2. Análisis de problemas en clave aristotélica:
    - 4.5.2.1. Esclavitud y libertad.
    - 4.5.2.2. ¿Derechos sociales?
    - 4.5.2.3. Espacio público y vida privada.
    - 4.5.2.4. ¿Derecho a rebelión?
- 4.6. Clase 6. Filosofía práctica 2. Filosofía política.
  - 4.6.1. Kant.
  - 4.6.2. Análisis de problemas en clave kantiana (Ídem 4.5.2.).
- 4.7. Clase 7. Filosofía práctica 3. Filosofía política.
  - 4.7.1. Hegel
  - 4.7.2. Marx
  - 4.7.3. Análisis de problemas en clave comunista (Ídem 4.5.2.).

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA POR CLASE

#### CLASE 1

- BERLIN, Isaiah (1992). *El objeto de la filosofía*. En: *Conceptos y categorías. Ensayos filosóficos*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- SCRUTON, Roger (1999). *Filosofía moderna: una introducción sinóptica*. Cuatro Vientos: Santiago. pp. 2-15.
- DESCARTES, René (1987). *Meditaciones Metafísicas y otros textos*. Madrid: Gredos.

#### CLASE 2

- VIGO, Alejandro (2007). *Aristóteles. Una introducción*. Santiago: Ed. IES.
- TOMÁS DE AQUINO. *Suma Teológica*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

#### CLASE 3

- KANT, Immanuel. *Crítica de la razón pura* (varias ediciones).
- TORRETTI, Roberto (2012). *Inventar para entender*. Santiago: Ed. UDP.

#### CLASE 4

- KYMLICKA, Will (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Barcelona: Ariel.
- TUGENDHAT, Ernst (1997). *Lecciones de Ética*. Barcelona: Ed. Gedisa.

#### CLASE 5

- ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco* (varias versiones).
- GÓMEZ LOBO, Alfonso (1998): "Exposición breve de la ética aristotélica" en *Estudios Públicos* N° 71. Santiago: CEP.
- GEORGE, Robert P. (1993). *Para hacer mejores a los hombres*. Madrid: Ed. Internaciones Universitarias.

CLASE 6

KANT, Immanuel. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (varias ediciones).

RAWLS, John (2001). *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*. Barcelona: Paidós.

CLASE 7

MARX, Karl (1982). *Escritos de juventud*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.