

Módulo: Psicología - Teoría Social - Teoría de Juegos	Horario: Miércoles 14:30 - 16:00
Encargado: Guillermo G. Segura	Sesiones: 8

Objetivos generales:
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la importancia de la psicología, la teoría social y la teoría de juegos en distintos aspectos de la vida cotidiana ● Aplicar elementos de la psicología, la teoría social y la teoría de juegos en la construcción de argumentos y razonamientos en el debate competitivo y en discusiones críticas ● Analizar la realidad social en base a elementos, conceptos y criterios propios de la psicología, la teoría social y la teoría de juegos

Fecha	Aprendizaje esperado	Contenidos Generales / Temática	Actividades / Evaluación
1:	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el objeto de estudio de la psicología ● Identificar y aplicar los niveles de análisis en la psicología ● Formular y criticar explicaciones a fenómenos psicológicos desde la teoría evolutiva. ● Integrar el enfoque evolutivo en el estudio de la motivación ● Evaluar los diversos modelos motivacionales ● Proponer explicaciones a conductas individuales y fenómenos sociales considerando el elemento motivacional 	<p>Introducción a la Psicología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La psicología como ciencia, 2. Definición y distinción del objeto de estudio 3. Principales tradiciones psicológicas. 4. Niveles de análisis en la psicología <p>Teorías a nivel biológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología evolutiva; <ol style="list-style-type: none"> a. Supuestos teóricos b. Alcances y límites <p>Teorías de la motivación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales 2. Teorías funcionales 3. Determinación de las necesidades 4. Aplicación 	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación entorno a la concepción inicial que los estudiantes tienen de la psicología. 2. Realización de juegos mentales <p>Teorías a nivel biológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación: Exposición de un fenómeno y construcción grupal de una explicación evolutiva <p>Teorías de la motivación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Elaboración de una jerarquía de necesidades de manera individual 2. Cierre: Reelaboración de la jerarquía inicial de necesidades

<p>2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordar y explicar los principales elementos conceptuales de la teoría conductista, cognitivista y constructivista ● Diseñar y evaluar estrategias de aprendizajes y políticas educacionales integrando los conceptos estudiados ● Contrastar e integrar las nociones de desarrollo y aprendizaje en un contexto educativo ● Identificar las etapas del desarrollo humano y juzgar su capacidad explicativa ● Identificar los procesos implicados en el desarrollo humano y juzgar su capacidad explicativa ● Evaluar los aportes de cada escuela al entendimiento del proceso de aprendizaje 	<p>Teoría de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conductismo <ol style="list-style-type: none"> a. Los procesos de aprendizaje y la psicología b. Supuestos teóricos c. Escuelas d. Etapas del condicionamiento e. Clasificación de los reforzadores f. Beneficios y problemas del enfoque conductista 2. Cognitivism <ol style="list-style-type: none"> a. Supuestos teóricos. b. Aprendizaje vicario c. Modelos de procesamiento de información d. Cognición social 3. Constructivismo <ol style="list-style-type: none"> a. Supuesto teóricos b. Piaget <ol style="list-style-type: none"> i. Conceptos fundamentales ii. Etapas del desarrollo c. Vygotsky <ol style="list-style-type: none"> i. Conceptos fundamentales ii. Aprendizaje cultural iii. El rol del lenguaje 	<p>Inicio y desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción grupal del sistema escolar chileno 2. Análisis de eventuales justificaciones de la forma actual del sistema <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo grupal de preparaciones de tesis <ol style="list-style-type: none"> a. Se deben eliminar las notas en la educación secundaria. b. Se deben alentar los colegios segregados por género. c. Se debe implementar el proyecto de Admisión Justa
-----------	---	--	--

3:	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los procesos que estudia la psicología social ● Distinguir y emplear los niveles de análisis ● Identificar los diversos tópicos de estudio y asociar estos a las situaciones sociales en que se vuelven relevantes ● Emplear cada tópico de manera adecuada al análisis de situaciones sociales ● Construir y juzgar argumentos empleando principios y fenómenos estudiados por la psicología social 	<p>Psicología Social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> a. Objeto de estudio b. Niveles de análisis en psicología social: 2. Atribuciones <ol style="list-style-type: none"> a. Teorías de la atribución causal b. Relevancia 3. Actitudes <ol style="list-style-type: none"> a. Naturaleza y estructura de las actitudes b. Relación entre actitud y conducta c. Teoría de la Acción Planificada 4. Influencia social <ol style="list-style-type: none"> a. Origen b. Tipos de influencia social c. Fenómenos de influencia social 5. Prejuicio, estereotipos y discriminación <ol style="list-style-type: none"> a. Definición de conceptos. b. Formación y eliminación de los estereotipos c. Consecuencias del prejuicio 6. Comportamiento Grupal <ol style="list-style-type: none"> a. Sesgos intergrupales b. Conflicto y cooperación c. Reducción del conflicto 	<p>Inicio y desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión inicial en torno a la complejidad de la conducta social a través de un ejemplo 2. Trabajo en grupos en una lista de habilidades necesarias para la interacción social <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo grupal de preparaciones de tesis <ol style="list-style-type: none"> a. Es lamentable que en la literatura juvenil mayoritaria, el bien triunfe frente al mal. b. Se deben prohibir las expresiones políticas en los establecimientos escolares c. El apetito sexual es un motor del capitalismo
4:	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir y utilizar los conceptos fundamentales de la teoría social así como las discusiones asociadas a ellos 	<p>Teoría Social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos Fundamentales 2. Corrientes principales 3. Estructuralismo 	<p>Desarrollo y Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos grupales de aplicación de las teorías a fenómenos sociales contingentes.

	<ul style="list-style-type: none"> Definir y diferenciar las corrientes teóricas Reconocer y juzgar el rol del lenguaje en la teoría social Analizar, emplear y crear razonamientos estructuralistas Juzgar el valor explicativo de la corriente estructuralista 	<ol style="list-style-type: none"> Lenguaje y Teoría Social Principios estructurales para el análisis de la cultura Aplicaciones 	
5:	<ul style="list-style-type: none"> Analizar, emplear y crear razonamientos funcionalistas en la construcción de argumentos Juzgar el valor explicativo de la corriente funcionalista 	<p>Teoría Social II</p> <ol style="list-style-type: none"> Funcionalismo <ol style="list-style-type: none"> Estructura del razonamiento funcionalista Teoría Científica de la Cultura El modelo AGIL Teoría de la Anomia 	<p>Desarrollo y Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajos grupales de aplicación de las teorías a fenómenos sociales contingentes.
6:	<ul style="list-style-type: none"> Definir y distinguir la metodología arqueológica/genealógica respecto del resto de la teoría social Emplear la metodología arqueológica/genealógica en la construcción de argumentos Definir y distinguir las tradiciones simbólicas Integrar el análisis simbólico y microsociológico al estudio de la teoría social Integrar el estudio de las condiciones materiales/económicas al estudio 	<p>Teoría Social III</p> <ol style="list-style-type: none"> La Arqueología y la genealogía <ol style="list-style-type: none"> Posición teórica respecto a la producción del conocimiento Las tradiciones Simbólicas <ol style="list-style-type: none"> Interaccionismo <ol style="list-style-type: none"> Conceptos fundamentales El enfoque dramático Materialismo Cultural <ol style="list-style-type: none"> Razonamiento materialista 	<p>Desarrollo y Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajos grupales de aplicación de las teorías a fenómenos sociales contingentes.

	<p>de la teoría social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzgar el valor explicativo de las corrientes revisadas • Aplicar las corrientes revisadas al desarrollo de una argumentación 		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferencias entre las teorías relacionales y sustantivistas • Definir y relacionar los conceptos fundamentales de las teorías revisadas • Juzgar el valor explicativo de las corrientes revisadas • Aplicar las corrientes revisadas al desarrollo de una argumentación 	<p>Teoría Social IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la práctica <ol style="list-style-type: none"> a. Conceptos Fundamentales b. Aplicaciones 2. Teoría de la Estructuración <ol style="list-style-type: none"> a. Pretensiones explicativas b. Conceptos Fundamentales c. Aplicaciones 	<p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo grupal de preparaciones de tesis <ol style="list-style-type: none"> a. Se debería legalizar la prostitución
8:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los contextos de utilidad de la teoría de juegos • Identificar y emplear la metodología característica de la teoría de juegos • Recordar, analizar y emplear ejemplos de juegos en el análisis de situaciones sociales. • Crear argumentaciones orales que empleen efectivamente teoría de juegos 	<p>Teoría de Juegos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de juegos 2. Estrategias para la resolución de juegos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Dominación 2.2. Equilibrio de Nash 3. Ejemplos de juegos 	<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de representación de juegos <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución grupal de juegos 2. Desarrollo grupal de preparaciones de tesis <ol style="list-style-type: none"> a. El cambio climático, en las actuales circunstancias, es inevitable

Bibliografía

- Arancibia, V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (1997). *Manual de psicología educacional*. Santiago, Chile: Eds. Universidad Católica de Chile.
- Baert, P. (2001). *La teoría social en el siglo XX* (El libro universitario. Manuales; 062). Madrid: Alianza.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Brown, R. (1998) *Prejuicio : Su Psicología Social*. (El Libro Universitario. Psicología Y Educación. Ensayo. 6). Madrid: Alianza
- Buckley, W. (1967). *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Buss, D. (2015) *Evolutionary Psychology : The New Science of the Mind*. London: Routledge.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa : El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad : Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Giddens, A., & Turner, J. (1998). *La teoría social, hoy* (Ciencias sociales). Madrid: Alianza.
- Goffman, E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gray, P. (2008) *Psicología : Una Nueva Perspectiva*. México: McGrawHill
- Harris, M. (1989) *Bueno Para Comer : Enigmas De Alimentación Y Cultura*. Madrid: Alianza
- Kassin M., S., Fein, S., & Markus, H. (2011). *Social psychology* (8.th ed.). Australia: Wadsworth Cengage Learning.
- Kreps, D. (1990). *Teoría de juegos y modelación económica*. México: Fondo Cultura Económica.
- Lavados, J. (Comp.). (2017) *Neuropsicología*. Chile: Mediterráneo.
- Lévi-Strauss, C. (1981) *Las Estructuras Elementales Del Parentesco*. Barcelona: Paidós.
- Tomasello, M. (2008) *Los Orígenes Culturales De La Cognición Humana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vygotsky, L., & Cole, M. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.